

第29回少年問題シンポジウム

「少年の非行及び被害を生まない社会をつくるために」
～ネット被害から子どもを守るためにやるべきこと～

社会情動的スキルの育成

ソーシャル・エモーショナル・ラーニング

法政大学 渡辺弥生



◆ 遊びの変化

ごっこ遊び

- ・いろいろな感情,
- ・喜怒哀楽の含まれた感情



ゲーム

- ・静か,
- ・「おー」と言った間投詞くらい,
- ・相手の声や表情への感心が薄い



非認知能力や社会情動スキル,感情リテラシーは,日々の遊びから獲得される

◆ 家庭の団樂のあり方の変化 声を聞かない

互いの顔を見ない

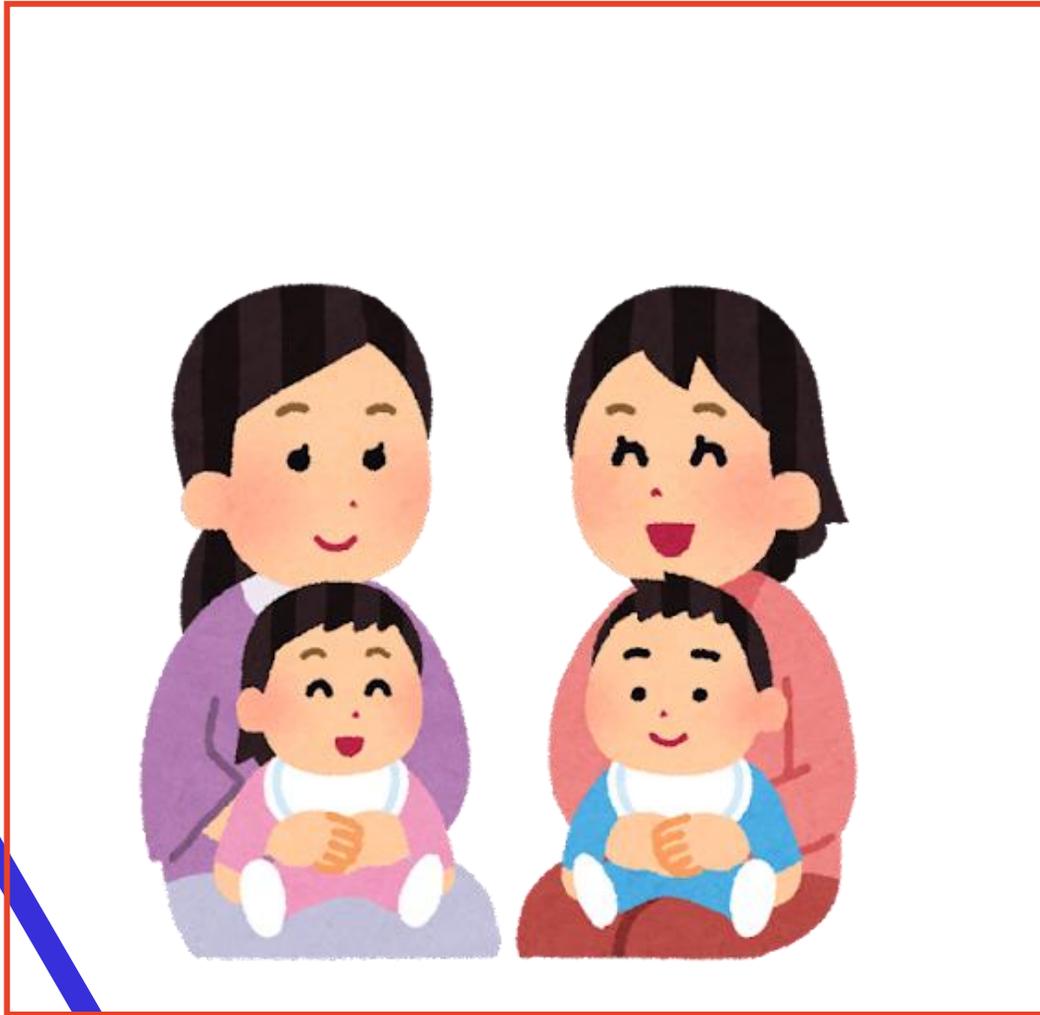
- ・身近な人の表情や声に囲まれた一家団樂
- ・電話から、娘が誰と話し、何に関心を持っているか丸わかり



- ・言葉を通わせる時間が少ない
- ・みんなが、知らない人と、文字のコミュニケーション



◆ 子育ての変化



ブロフェンブレンナー生態学的システム理論

エクソシステム：マスメディア、医療、自治体、福祉、きょうだいの学校

メゾシステム：家庭と学校の連携など

マイクロシステム：親、先生、きょうだい、友人

マクロシステム：社会文化、伝統、価値

クロノシステム：時代

SNS, ネットによる心への侵入
エルサゲート
機会→習慣→依存
動画依存の始まり

寂しいの、「存在」を認めて！
不安、褒めてほしい！！



社会化の仕組みが機能していない

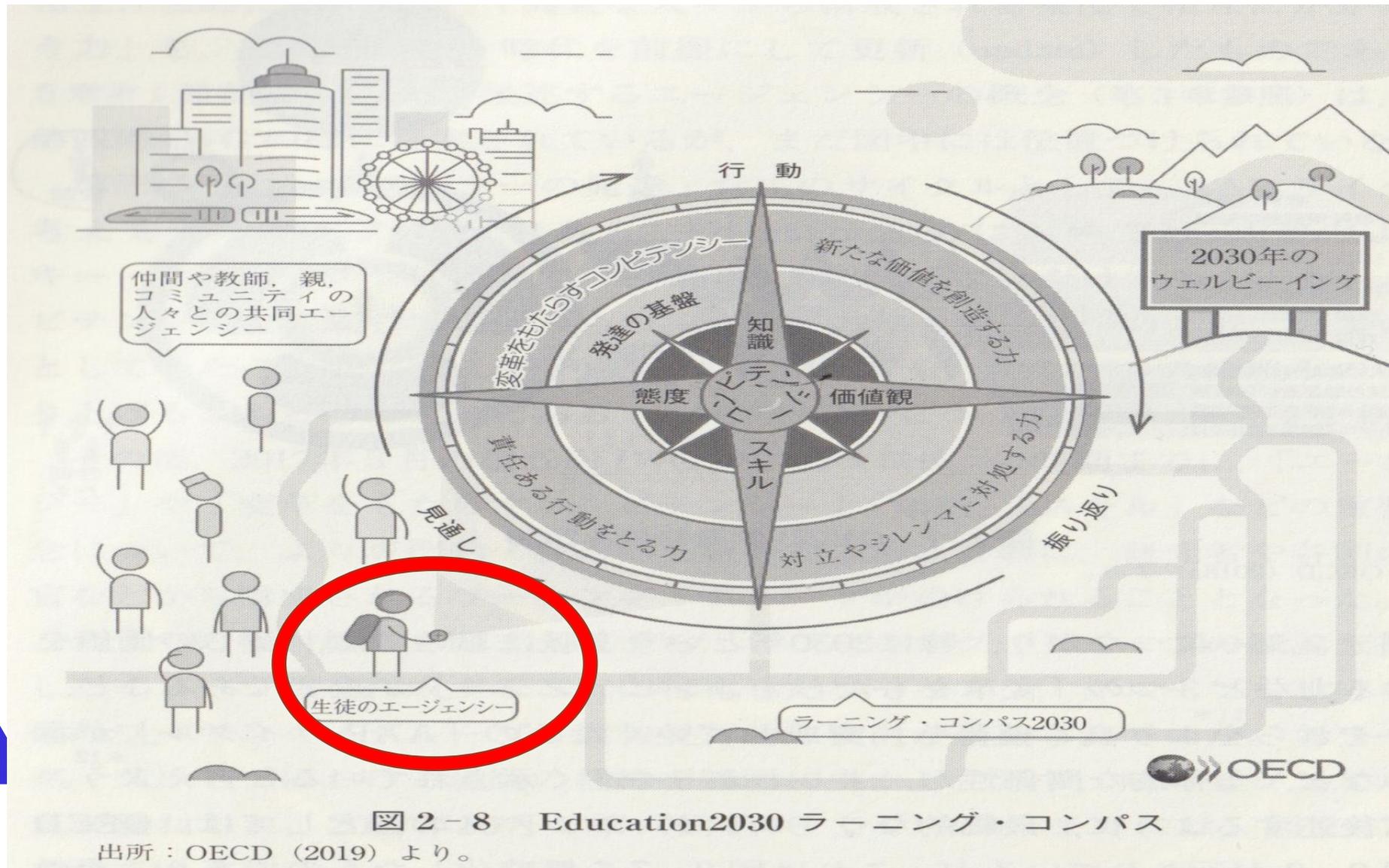


未来の子ども像

VUCAの時代

「予測困難」 「不確実」 「複雑」 「曖昧」

Education2030. ラーニング・コンパス



家庭・学校・社会の中で支援する環境

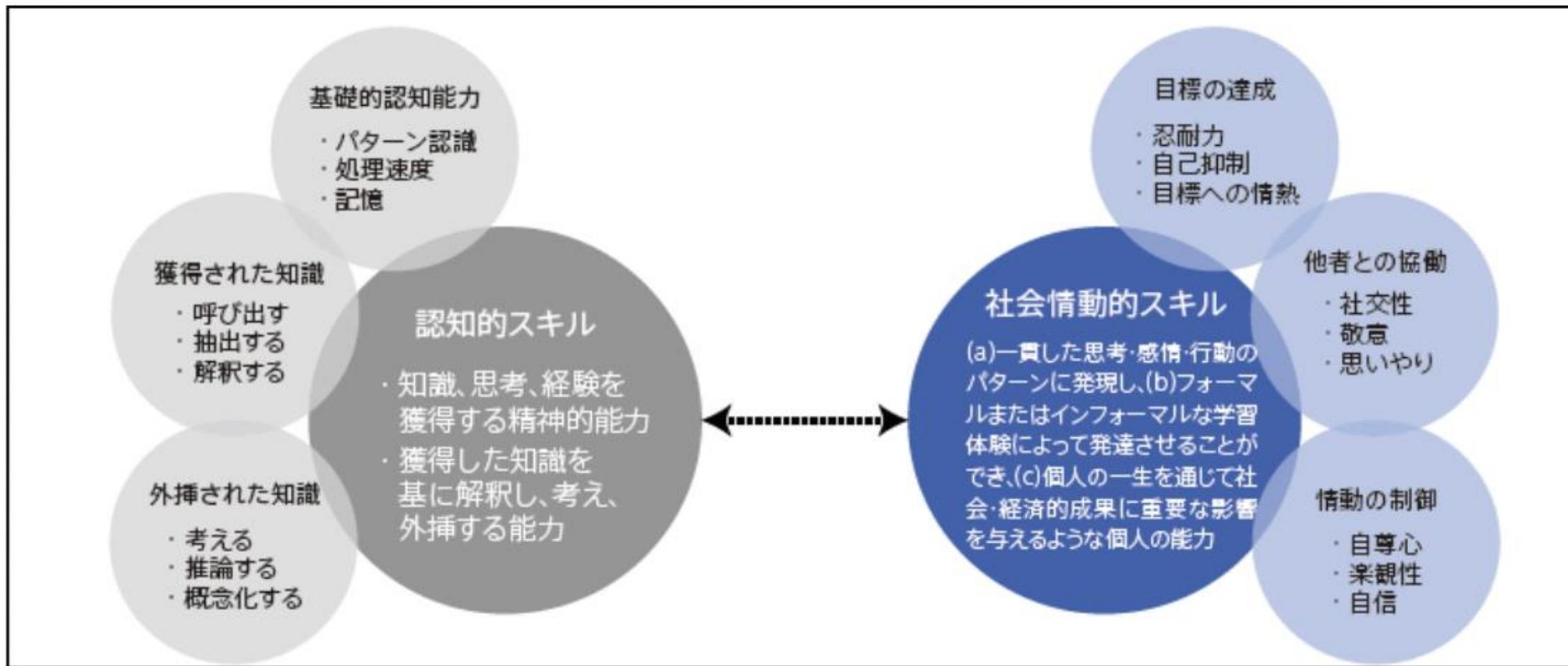
ラーニングコンパスをもつ!

ウェルビーイング

図 2-8 Education2030 ラーニング・コンパス

出所：OECD (2019) より。

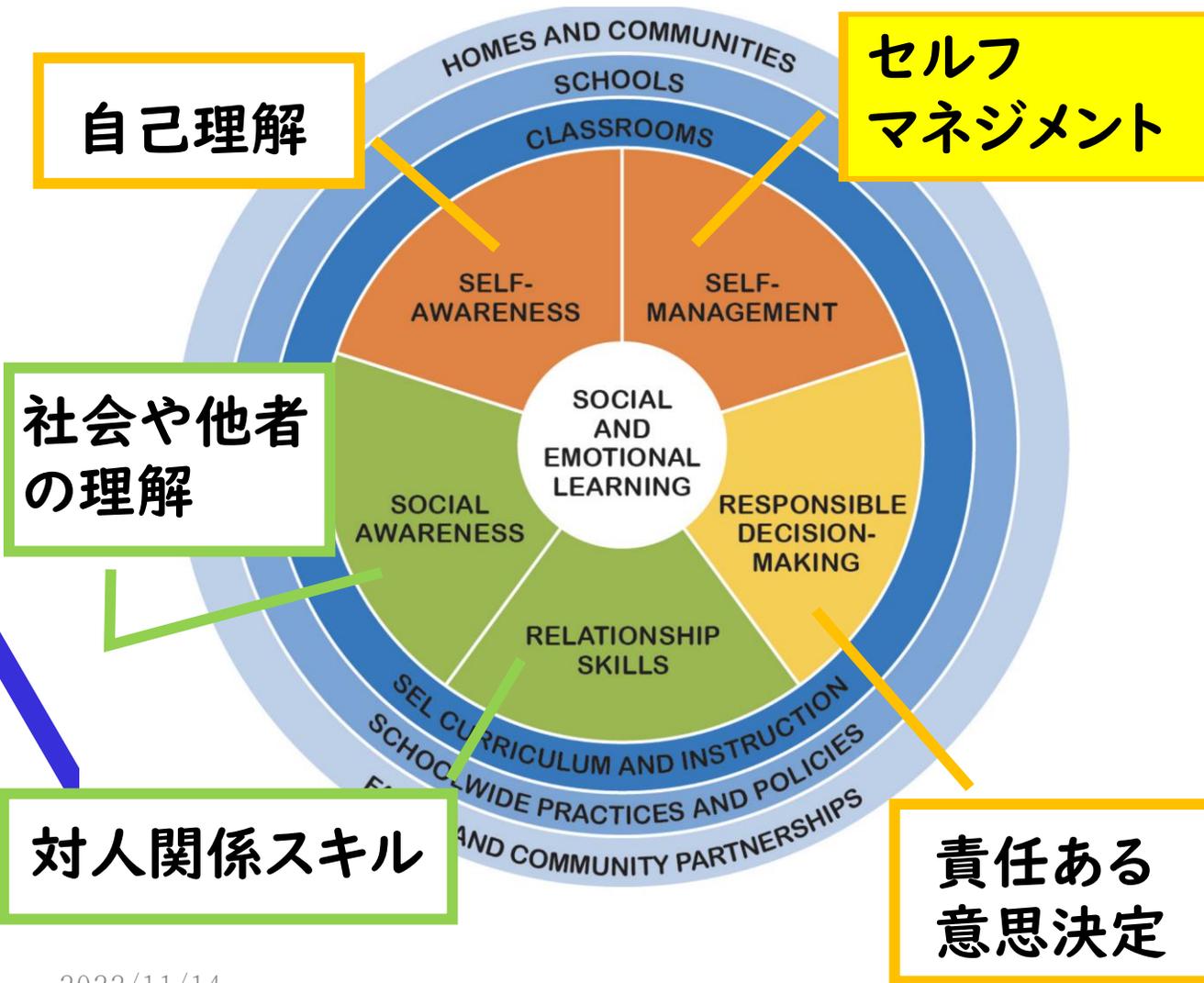
認知的スキルと社会情動的スキル



「認知的スキル」及び「社会情動的スキル」の枠組み

出所：国研「生徒の Well-being」

ソーシャル・エモーショナル・ラーニングとは



全ての青少年と成人が、アイデンティティを健全に発達させ、感情をマネジメントし、個人及び集団の目標を達成し、他人に共感し、思いやりを示し、支え合う人間関係を築き、維持し、責任ある決断をするための **知識・スキル・態度を習得し、それを応用するプロセス**

* 詳細情報

・<https://casel.org/>

・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

代表 鈴木 (R3)「社会情緒的 (非認知) 能力の発達と環境に関する研究: 教育と学校改善への活用可能性の視点から」(学校改善チーム) 中間報告書

・渡辺 (2021) 第26章 SEL

「諸外国の道徳教育の動向と展望」

日本道徳教育学会全集編集委員会 学文社

・渡辺・小泉 (2022). ソーシャル・エモーショナル・ラーニング (SEL)

非認知能力を育てる教育フレームワーク 福村出版

生徒指導提要にも記載される。ソーシャル・エモーショナル・ラーニング(SEL)

SOCIAL AND
EMOTIONAL
LEARNING

**ソーシャル・
エモーショナル・ラーニング
(SEL)**

非認知能力を育てる教育フレームワーク

渡辺弥生・小泉令三 



ソフトスキル=人間的スキル

共感能力、判断力、協働の能力
コミュニケーション力

批判的思考や仮説設定能力、デジタルスキル
といった認知スキルだけではない。

アンドリュー・スコット&リンダ・グラットン
(2021) LIHE SHIFT 2 100年時代の行動戦略
東洋経済

現代の子どもたちに SELが必要！

子どもは発達すると共に、対人関係が広がり、時間的展望が広がる。

その分、悩み、葛藤し、自己肯定感が下がりがちになる。

そのため、子どもの心に関心を持ち、寄り添い、支援する関わり

親自身が「親になる」という役割を果たせていない。

社会力・感情力とはなに？

本当のコミュニケーション 注意の共有 = 関心を向ける

話すことではなく、
むしろ、聴くこと重要



コミュニケーションの大切さ

◎応答性

子どもは、いつも発信している。何かを伝えようとしている。

真面目な指導者や親

「△△したのに、□□しないじゃない！」

・・・努力した分、子どもに期待をする 本当の子どもの声を聴いていない。

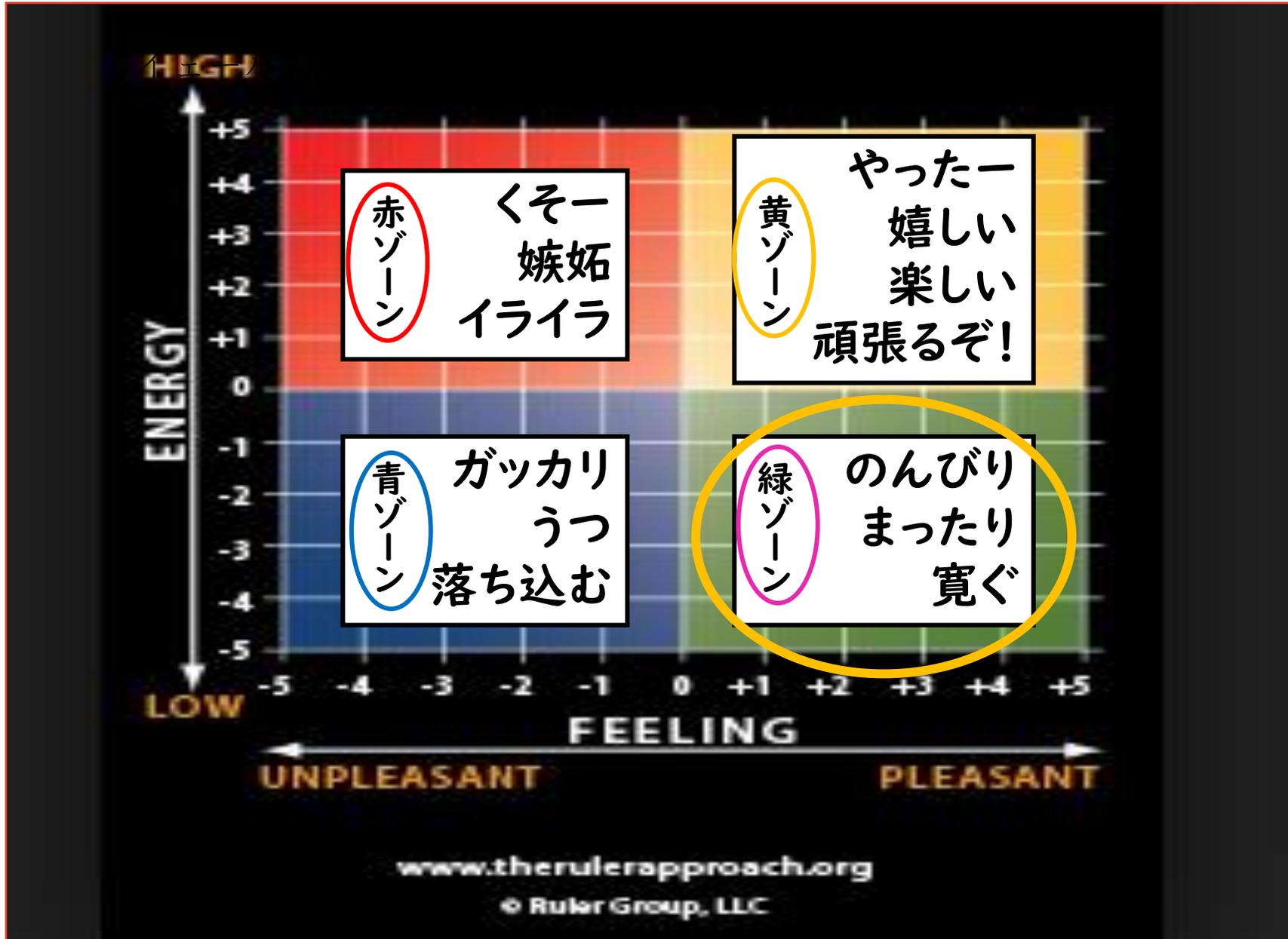


「◎◎したいんだね、そうだな□□□しようか」

*□□してやると甘えさせるとは違う

◎自己決定のチャンス

ワーク4

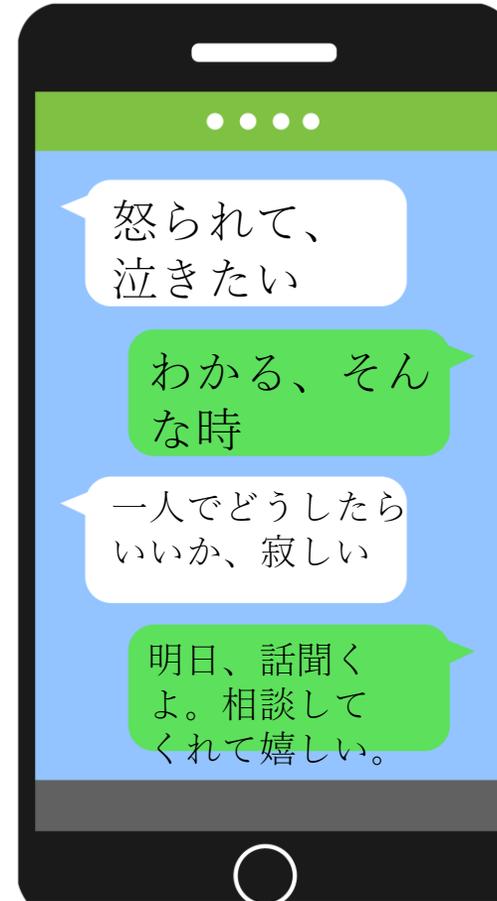


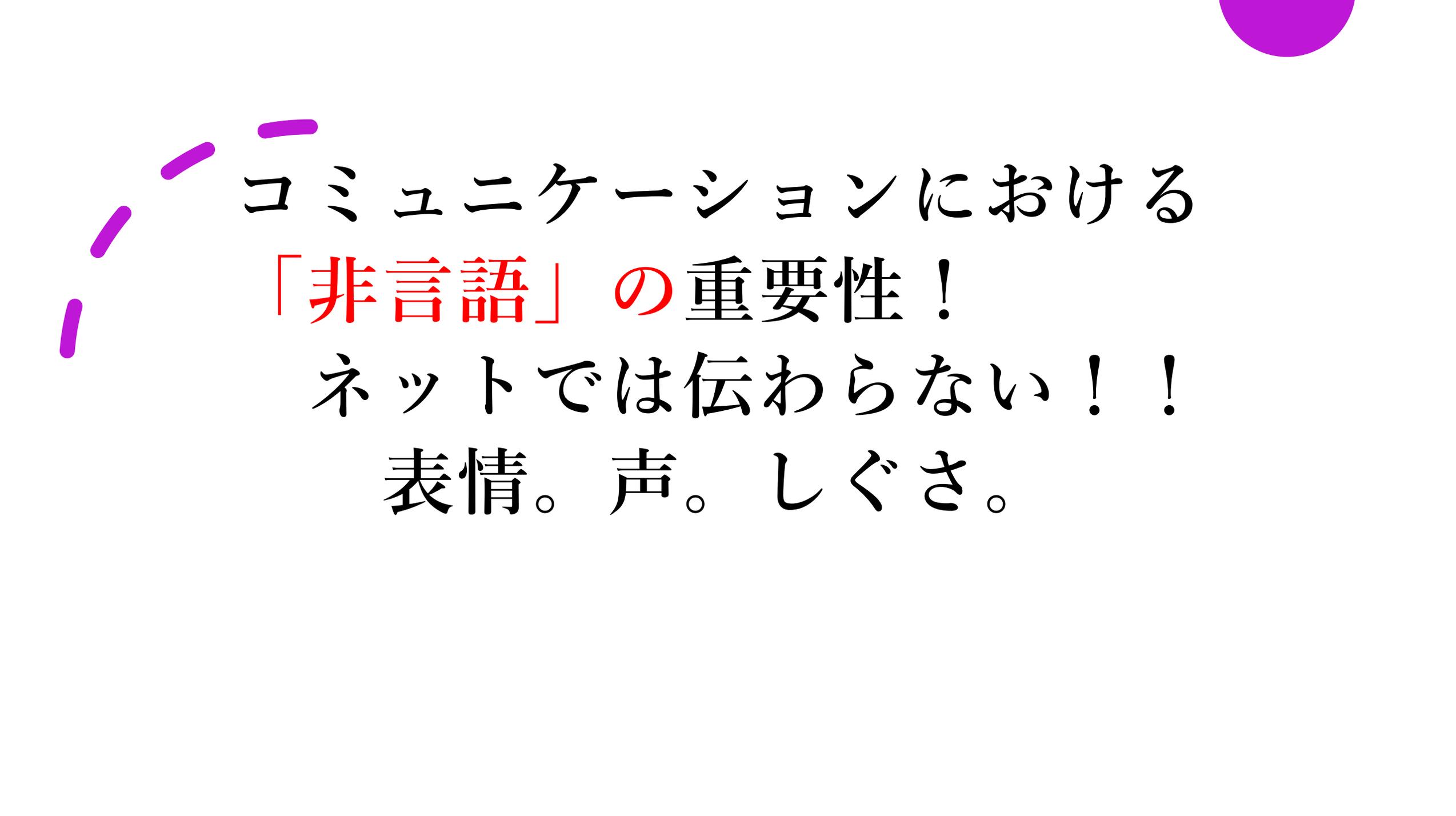


気持ちのボキャブラリー
獲得していない

気持ちを表す言葉が貧困

マジ、ヤバイ： コミュニケーションを阻害する言葉





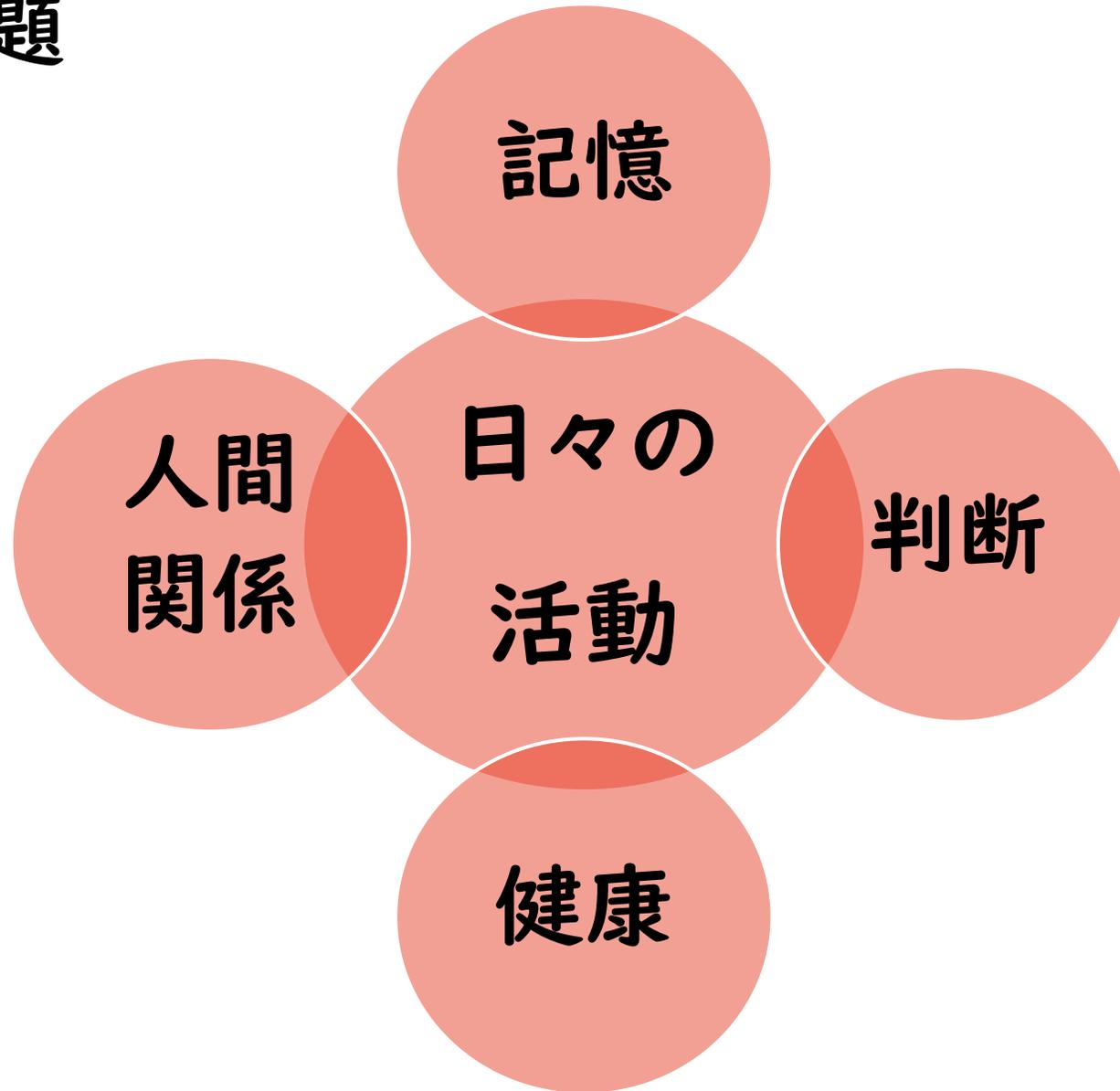
コミュニケーションにおける

「非言語」の重要性！

ネットでは伝わらない！！

表情。声。しぐさ。

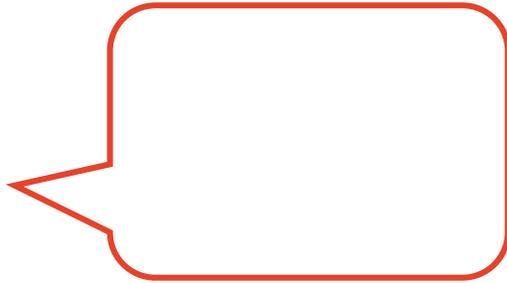
情動感染の問題



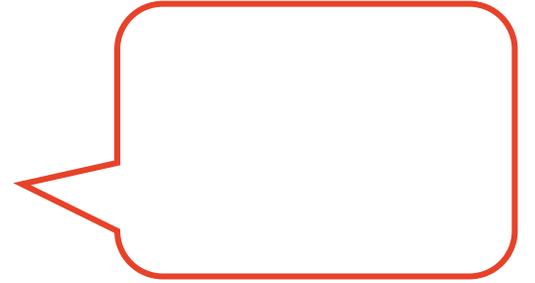
子どもの感情力の発達を知ろう：表情から感情を理解

入り混じった感情は何歳くらいから理解できるようになるか？

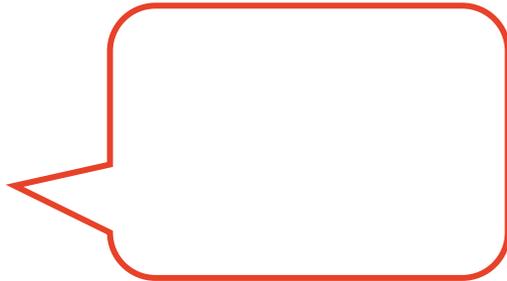
1.



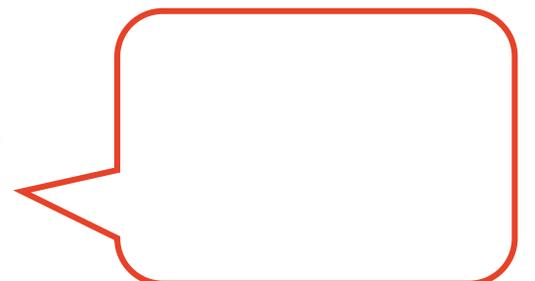
2.



3.



4.



子どもの感情力の発達を知ろう

：表情の動きから感情を理解（Baron-Cohen, S.）

動きの中かから相手の気持ちを理解する

1.



2.

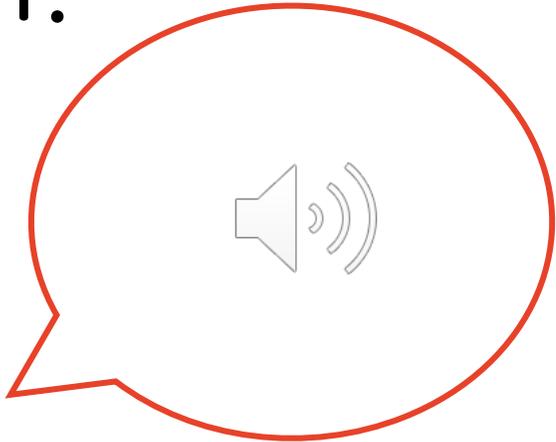


子どもの感情力の発達を知ろう ：しぐさから感情を理解（Baron-Cohen, S.）

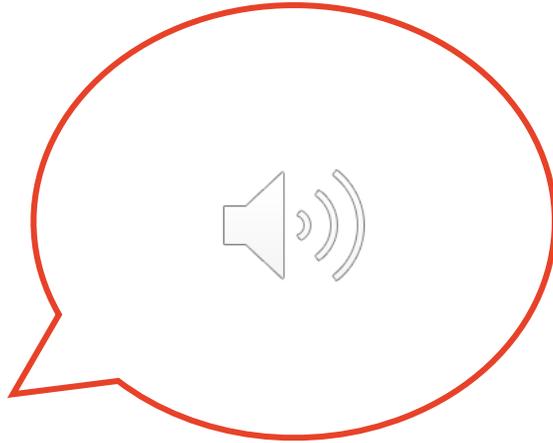


子どもの感情力の発達を知ろう：声から感情を理解

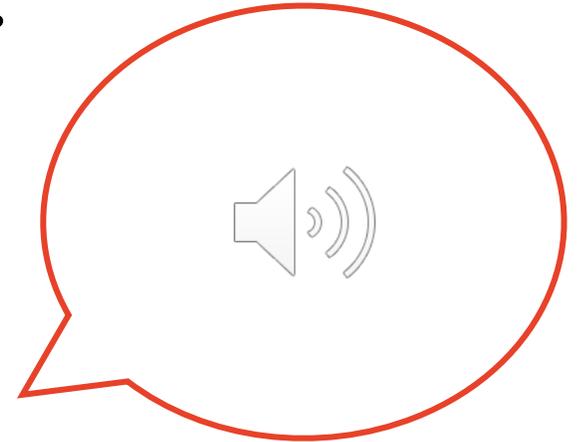
1.

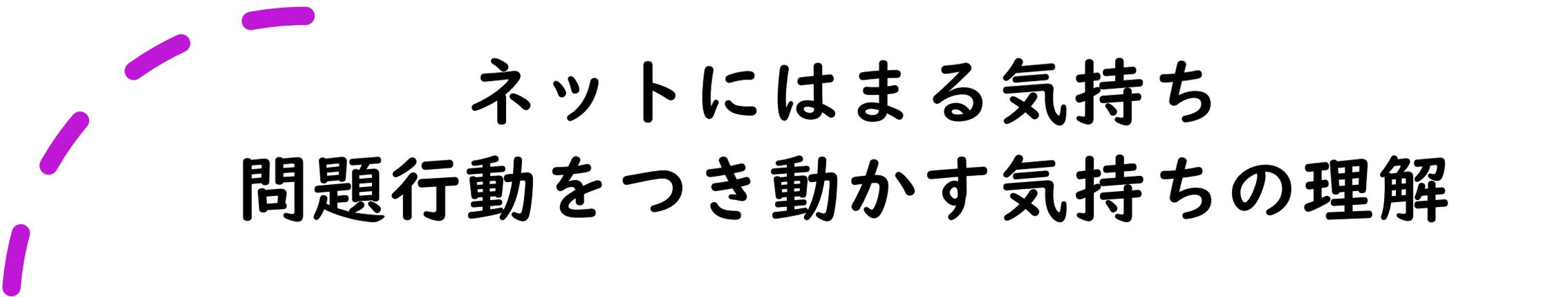


2.



3.





ネットにはまる気持ち 問題行動をつき動かす気持ちの理解

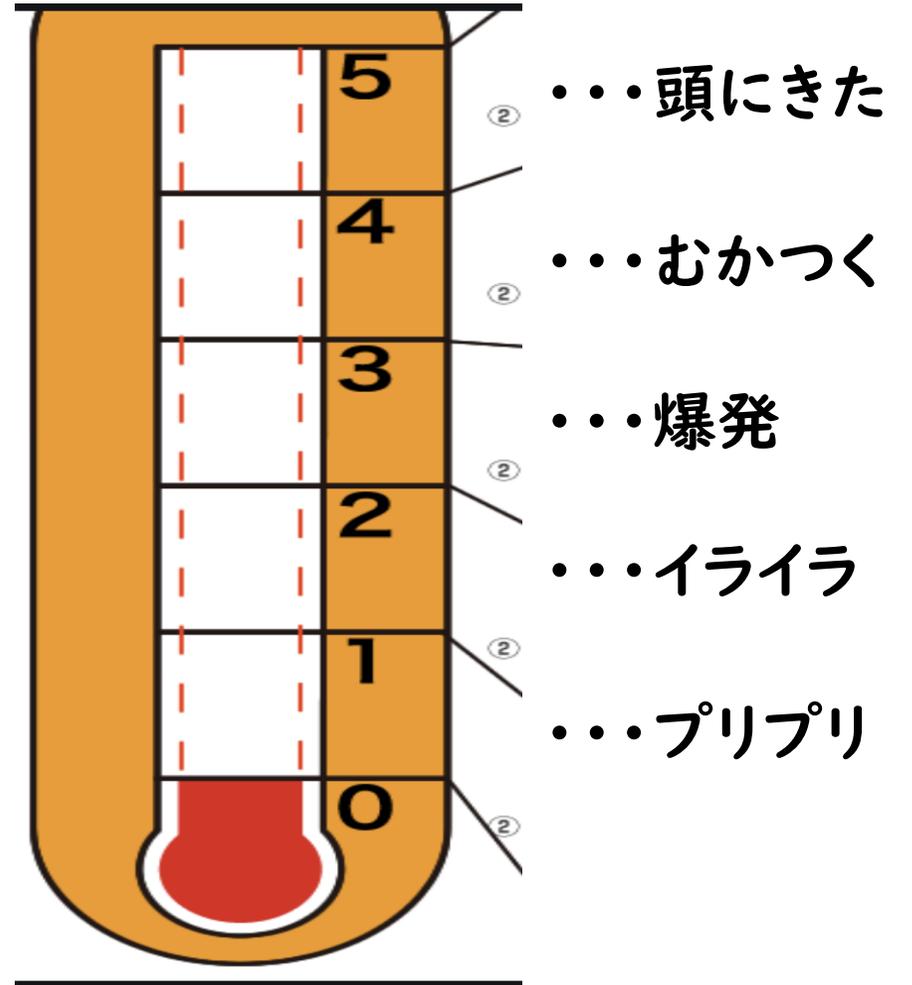
ソーシャル・エモーショナル・スキル（社会情動スキル）を教える

感情リテラシーを育てる：感情の強さ

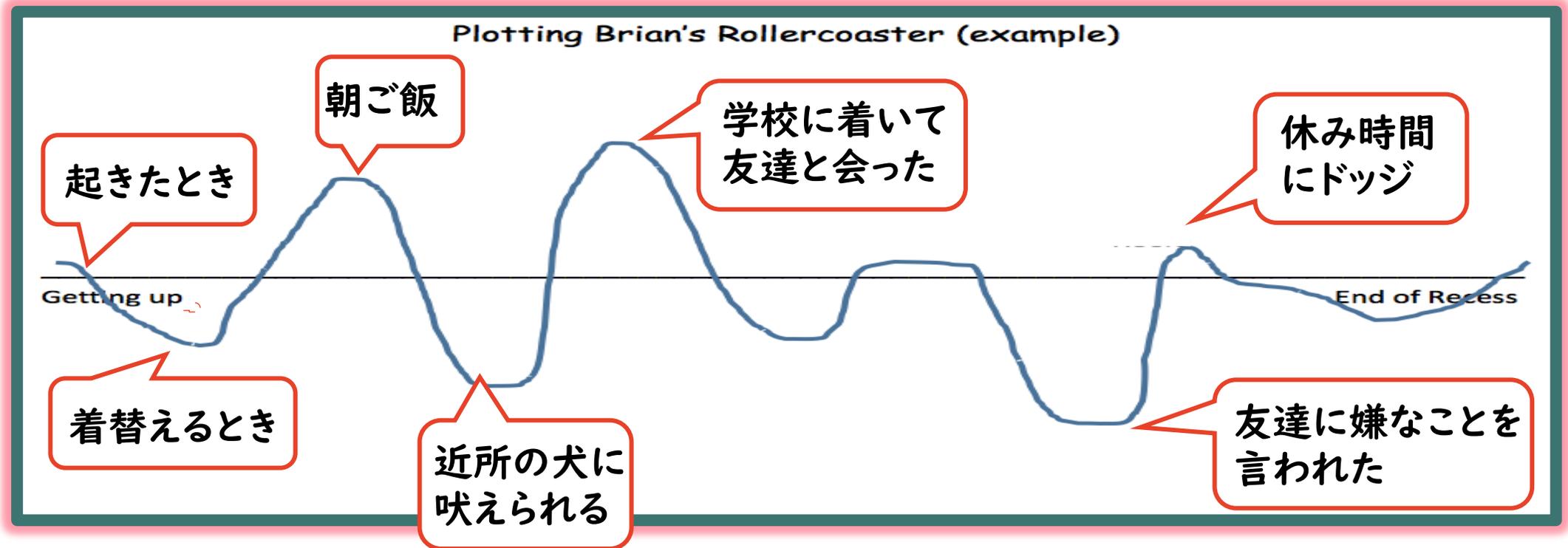


大事にしていたものを、
あいつに壊された!

Q.こんなとき、怒りの気持ちはどれくらい強いのか?
どの言葉がぴったりくるか?



感情のジェットコースター



自分の1日に、気持ちが上がったたり下がったりすることがわかるでしょうか??
あなたの1日もノートに書いてみましょう!

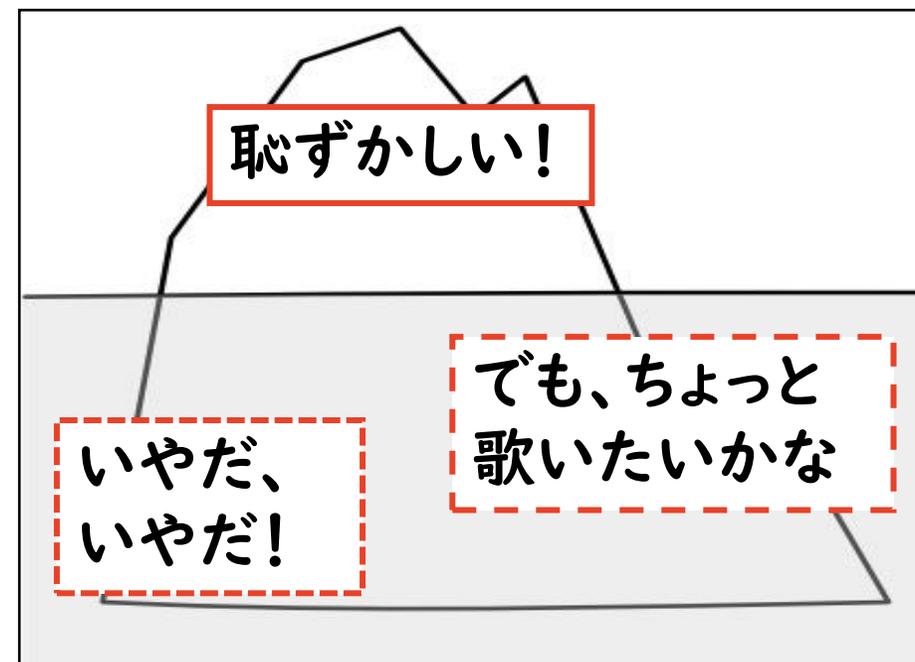
感情の冰山 いろいろな感情 (入り混じっている気持ち)

Q.①この子は、どんな気持ちでしょう？

②他にどんな気持ちがあると
思いますか？



みんなの前で
歌ってって
言われたの！



気持ちは、いつも一つじゃない。
人に見せる気持ちもあれば、自分でも気がつかない気持ちが
ココロにある時がある。

ディスプレイルールの獲得 **思いやりの嘘**

情報モラルスキルの元にある ソーシャルスキルが未熟なゆえのトラブル多発！



① **やばい**、貸して！
(困っているんだけど
助けてくれる?)



何喋ってんだ！
(①へ) 忘れないように！
(②へ) はっきり断れ！
(③へ) 貸してやれ！



② **うーん**
(わかるけど、私も困っ
ちゃう。)



③ **マジむり!!**
(忘れるのが悪いよ!)

- ① → やさしく頼むスキルがない！
- ② → 自分の気持ちを伝えるスキルが身についてない！
- ③ → 相手を傷つけないで断るスキルが身についていない！
- ④ → 子どもにわかりやすく具体的に伝えるスキルが不足している！

ソーシャルスキルトレーニングの5つの教育技法

インストラクション

わかりやすく説明すること：
スキルの内容、生活でどのような意味があるのか。

モデリング

具体的にどのようなことなのか、イメージを与える。

リハーサル・ロールプレイ

自分でやってみて、気づきを得る。経験を通して学ぶ。

フィードバック

どこまで理解できているか、細かいところまで学ぶ。自信につなげる。

チャレンジ（般化）

違う場面でも応用して、生活全般でスキルを発揮できるようにする。定着。

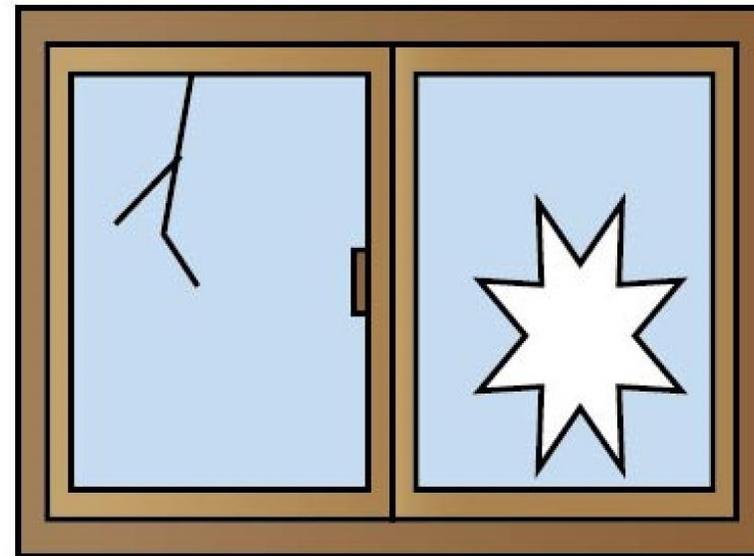
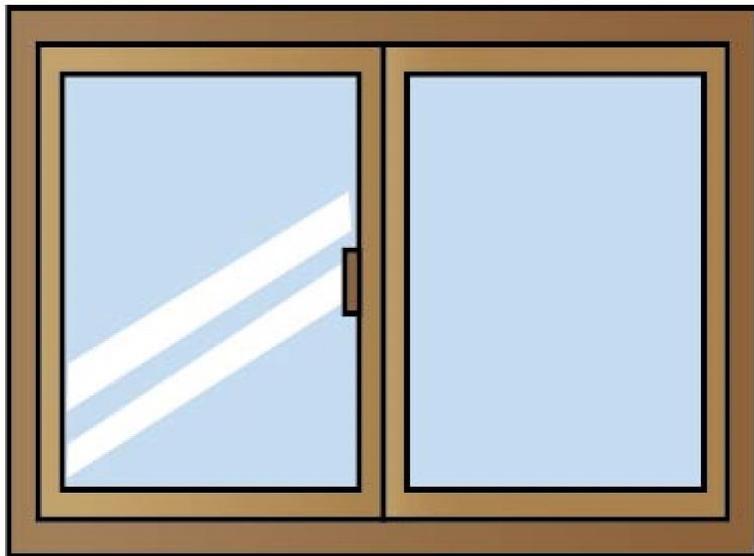


環境(人・もの・こと)

学校風土 + 安心・安全

環境 割れ窓理論

Walking through
Learning



集団の雰囲気の良いさを 「見える化」



インターネットが与える功罪

- ・ 依存の背景にある心を考える。 → 予防教育（SELの考え方）

心

いじめられたー不安、怒り、悲しみ

親や仲間が関心を持ってくれないー寂しさ



セルフコントロールの欠如

大人の認識不足 のめり込みやすさ

メリット、報酬（現実逃避、金銭の報酬、楽しさ



習慣的な使用から精神的な依存

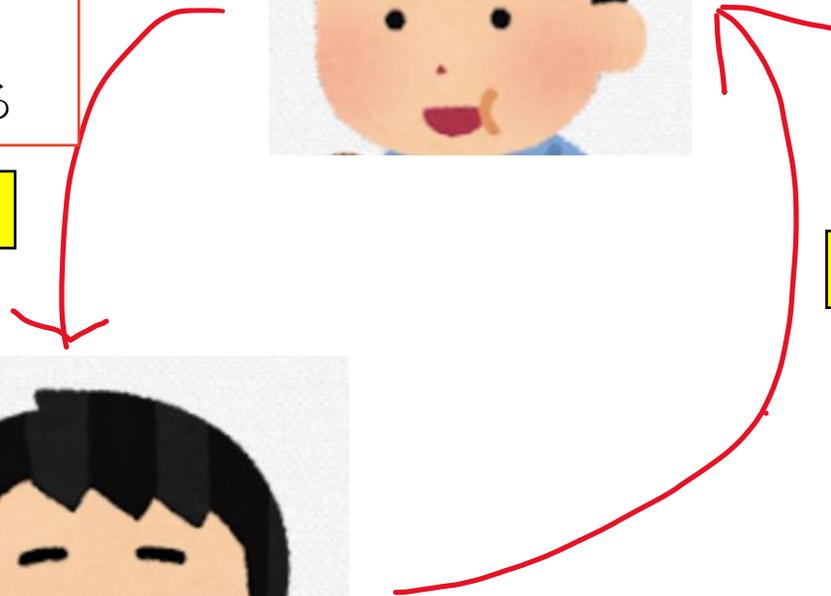
メタ認知能力を育てる

自分を俯瞰してみても、
「あー、自分は・・・してるんだ」
と気づき、
自分の行動をコントロールする

モニタリング



コントロール



☆自尊心→キラキラ

あなたの悩みは変じゃないよ,丸ごとすてき

まあ,こんなもんで

very good ⇒ good enough

有用感 (私なんかの役に立ってるよね)

成長感 (私成長してるよね)

効力感 (私やればできるよね)

不安⇒安心

- <https://mt100.com/corotaiger/>
- https://www.youtube.com/watch?v=269H2UcF1X8&feature=emb_title

静岡大学・法政大学・公益財団法人静岡県舞台芸術センター（SPAC）の有志による、子どものための新型コロナウイルス感染症対策動画

健康戦士コロタイジャー特設サイト

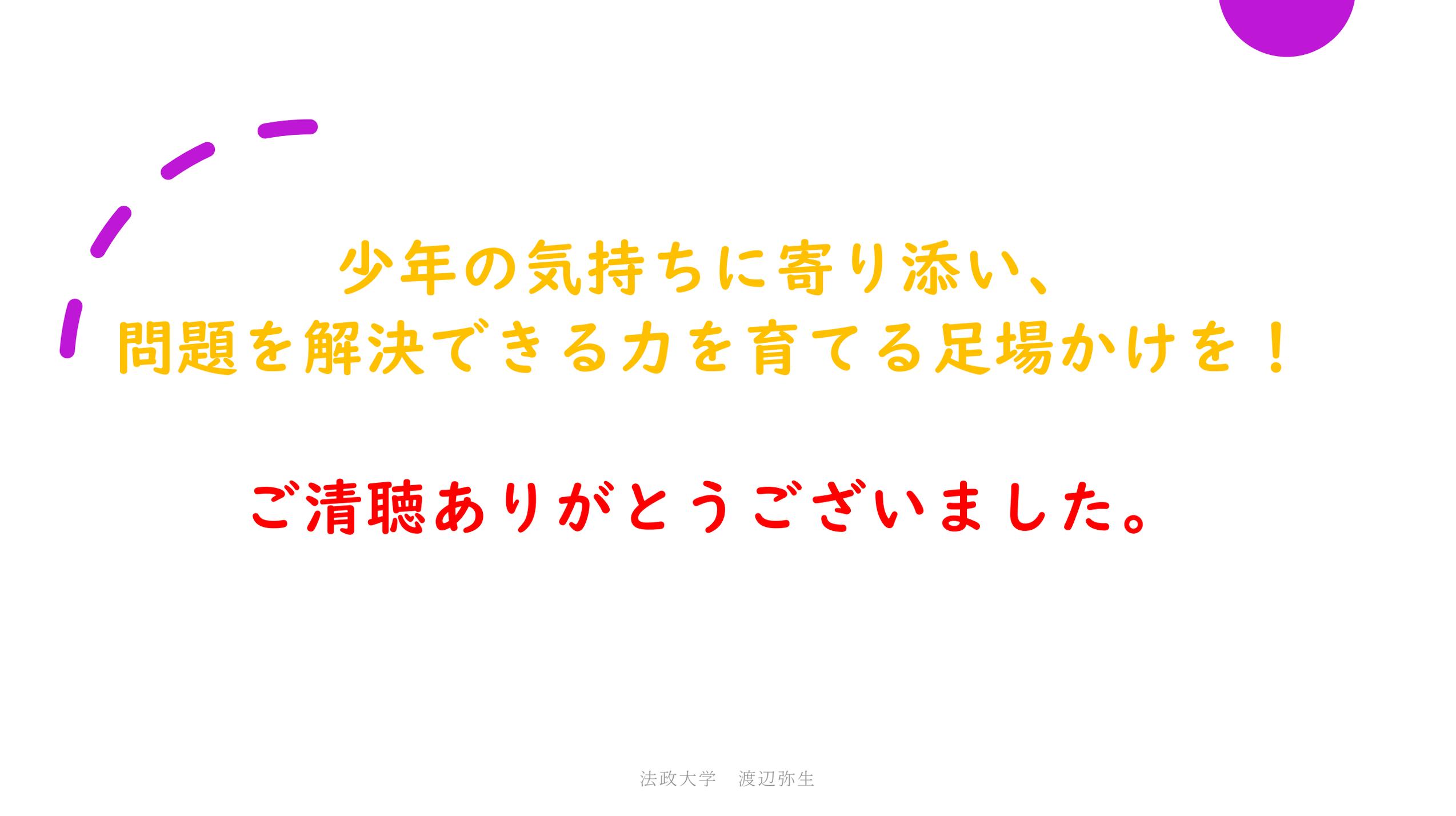


～様々なツール情報～

「みらいグロース」プログラム

- <https://mirai-growth.jp/>





少年の気持ちに寄り添い、
問題を解決できる力を育てる足場かけを！

ご清聴ありがとうございました。